

Gazetka Przedszkola Niepublicznego „Kangurek”

Nr 1

Październik/listopad 2016



ECHO KANGURKA

Drodzy rodzice!

Rozpoczęliśmy kolejny rok szkolny 2016/2017. Cieszymy się, że znowu możemy zawitać do Państwa domów. Mamy nadzieję, że gazetka przybliży Państwu atmosferę życia przedszkolnego, dostarczy istotnych informacji dotyczących działalności naszej placówki i udzieli cennych wskazówek pomocnych w wychowywaniu Państwa pociech.



Agnieszka Mączko

ZNACZENIE ZAGADEK W ROZWOJU DZIECKA

Duże znaczenie w rozwoju myślenia dzieci mają zagadki. Przy rozwiązywaniu zagadek konieczne jest przypomnienie, porównanie, dopasowanie danych cech i właściwości do przedmiotu, którego poszukujemy. Pozwala to na rozwijanie pamięci, uwagi, myślenia, wyobraźni i spostrzegawczości. Rozwiązywanie zagadek jest zabawą, która kształci i rozwija umysł dziecka.



Co to jest zagadka?

Zagadka jest pewnego rodzaju zadaniem umysłowym, omówieniem podobieństw nienazwanego przedmiotu, którego nazwę należy odgadnąć. Z przytoczonych określeń zagadki wynikają następujące cechy: zagadka jest omówieniem nie nazwanego przedmiotu (pojęcia), zagadka operuje często obrazami i przerośniami, w tekście zagadki występuje często "pozorna sprzeczność". Zadanie postawione osobie zgadującej polega na domyślaniu się, o jakim przedmiocie jest mowa. Dziecko może odgadywać, co zagadka znaczy, czyli próbować ją rozwiązywać tylko wtedy, gdy rozumie, że można odgadnąć, o czym jest w zagadce mowa. Każda zagadka pobudza dziecko do myślenia, stawia mu określone zadania umysłowe. Zaznajamiając się z zagadkami dzieci zaczynają coraz bardziej świadomie dostrzegać istnienie zadań umysłowych, które można rozwiązywać przy pomocy rozumowania.

Jakie są walory zagadek?

Rozwiązywanie zagadek uczy wyodrębniania wszystkich elementów, które są ważne do rozwiązania zadania. Aby rozwiązać zagadkę, dziecko uczy się rozumieć jej sens i odkrywać jej właściwe znaczenie. Uczy się rozumować na podstawie określonych danych i brać je wszystkie pod uwagę. Gdy zagadka

jest trudna i właściwe rozwiązanie nie od razu przychodzi dziecku na myśl, wtedy wyobraża sobie ono różne przedmioty, które by mogły spełniać warunki zagadki.

Właściwą korzyść z zagadek odnosi dziecko wtedy, jeśli nauczymy je zastanawiać się nad trafnością lub błędnością odpowiedzi (czy przedmiot przez niepodany posiada wszystkie cechy, które wymienia zagadka). Rozwiązywanie zagadek uczy także zacieśniania zakresu pojęć i przygotowuje dzieci do porządkowania i klasyfikowania przedmiotów.

JESIENNE ZAGADKI

- Co to za pani, w złocie, w czerwieni,
sady pomaluje, lasy przemieni,
a gdy odejdzie gdzieś w obce kraje,
śnieżna zawieja po niej zostaje. (jesień)
- Co to za miesiąc, który niesie:
grzyby i wrzosa liliowe w lesie,
w sadach soczyste jabłka czerwone,
a także pierwszy szkolny dzwonek. (wrzesień)
- To miesiąc smutny taki,
bo odleciały już ptaki,
i liść ostatni już opadł.
Ten miesiąc zwie się (listopad)
- Wiosną zielono rosna,
latem – gadają z wiatrem,
jesienią – barwy zmieniają,
a zimą – śnią pod pierzyną. (liście)
- Co to jest? Odgadnij!
Leci tylko w dół.
Jest tylko na dworze.
Suchy być nie może.(deszcz)
- Co to za ogrodnik? Konewki nie miewa,
a podlewa kwiaty, warzywa i drzewa. (deszcz)
- Gdy na deszcz się zbliża, chętnie go otwierasz (parasol)



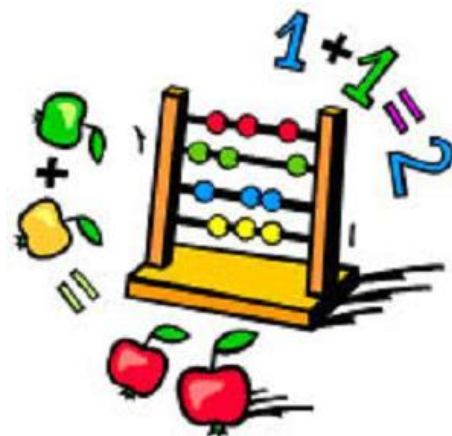
KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NIEPUBLICZNEGO „KANGUREK” NA ROK SZKOLNY 2016/2017

"(...) Musimy cały czas pamiętać, czym jest dzieciństwo. Jest wprowadzeniem do całej reszty (...) fundamentem, na którym ma się oprzeć budowla życia ... "

I. Alberione

W tym roku szkolnym Rada Pedagogiczna Niepublicznego Przedszkola „Kangurek” przyjęła następujące zadania kierunkowe:

1. „KANGURKI W ŚWIECIE MATEMATYKI” - Stwarzanie takich warunków, by edukacja matematyczna sprawiała dzieciom radość i zadowolenie, by wychowankowie osiągnęli sukcesy w nauce matematyki.



EDUKACJA MATEMATYCZNA W PRZEDSZKOLU

Przedszkole odgrywa znaczącą rolę w rozbudowywaniu matematycznej sfery pojęciowej dziecka. Edukację matematyczną dzieci w wieku przedszkolnym należy widzieć szeroko. Musi być połączona z kształtowaniem odporności emocjonalnej, ćwiczeniami pewnych umiejętności matematycznych oraz z intensywnym rozwojem. Wiek przedszkolny obejmujący lata od trzeciego do siódmego roku życia jest szczególnym okresem w rozwoju dziecka z uwagi na sposób poznawania rzeczywistości dokonujący się poprzez swobodne zdobywanie doświadczenia i mimowolne uczenie się, oraz ze względu na środowisko wychowawcze domu i przedszkola. Następuje w tym okresie znaczny postęp w rozwoju umysłowym dziecka.

Dzieci trzy i czteroletnie charakteryzujące się myśleniem sensoryczno-motorycznym działają na płaszczyźnie manipulacyjnej i ruchowo-spostrzeniowej, dzieci pięcioletnie działają praktycznie na przedmiotach, ich aktywność intelektualna związana z poznawaniem świata odbywa się w procesie spostrzegania i obserwacji, sześciolatek charakteryzuje się umiejętnością dłuższego skupienia uwagi, przyswajają wiedzę bez większego wysiłku

uczestnicząc w pogadankach i zajęciach kształcących elementarne pojęcia matematyczne.

Dzieci trzyletnie nabywają w przedszkolu umiejętność posługiwania się określeniami położenia przedmiotów w przestrzeni, kierunku (w przód, w tył, do góry, w dół), przyswajają określenia czasu (długo-krótko), podejmują próby klasyfikowania przedmiotów oraz gromadzą przedmioty mające wybraną wspólną cechę (wielkość, kształt, kolor, przeznaczenie), porównują liczebność zbiorów (dużo - mało, tyle samo), oraz posługują się liczebnikami: jeden i dwa.

Dzieci czteroletnie rozróżniają, porównują i nazywają położenie przedmiotów w przestrzeni, kierunek i długość, przyswajają określenia czasu, klasyfikują przedmioty, porównują liczebność (równo, mniej, więcej), posługują się liczebnikami głównymi (jeden, dwa, trzy, cztery).

Dzieci pięcioletnie i sześcioletnie coraz dokładniej rozróżniają, porównują i nazywają położenie przedmiotów w przestrzeni w odniesieniu do siebie (na prawo, na lewo, naprzeciw), kierunek (w prawo, w lewo), długość mierzoną miarą dowolnie obraną, nazywają dni tygodnia oraz pory roku, klasyfikują przedmioty, porównują dwa zbiory różnych przedmiotów przez łączenie w pary po jednym elemencie z każdego zbioru (zbiory równoliczne i nie równoliczne), liczą elementy zbioru do 10 oraz posługują się liczebnikami porządkowymi. Ostatnim etapem jest praktyczne zaznajomienie z dodawaniem liczb oraz działaniem odwrotnym – odejmowaniem.

Zabawy i gry dydaktyczne spełniają ogromną rolę w rozwijaniu kompetencji matematycznych tych dzieci. Kształtują pojęcia matematyczne, pomagają dzieciom w zdobywaniu doświadczeń w zakresie działań matematycznych, ćwiczą technikę rachunkową, umożliwiają zrozumienie trudnych pojęć matematycznych, pozwalają na samodzielne wyciąganie wniosków z przeżywanych sytuacji.

2. „PRZEDSZKOLAK PATRIOTĄ” – Rozwijanie poczucia odpowiedzialności miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej.



PATRIOTYZM W PRZEDSZKOLU

Wychowanie patriotów jest procesem długotrwałym i zaczyna się już od najmłodszych lat, gdyż żywa wyobraźnia małego dziecka, duża wrażliwość emocjonalna, zaciekawienie światem sprzyja kształtowaniu obrazu Ojczyzny, który pozostaje na całe życie. Od tego, jaki obraz Ojczyzny ukształtuje się dziecku, zależeć będzie, czy wejdzie ono w dorosłe życie świadome swojej tożsamości narodowej, pełne przywiązania do kraju ojczystego i ludzi w nim żyjących, wrażliwe na sprawy i zmiany dokonujące się

w Polsce. Wychowanie patriotyczne rozpoczyna się już od progu rodzinnego domu i towarzyszy dzieciom w domu, przedszkolu, w codziennym życiu. W wychowaniu patriotycznym dzieci chodzi o kształtowanie postaw emocjonalnego przywiązania do ojczystego kraju, o rozwijanie pozytywnych zachowań społecznych i cech charakteru dobrego Polaka- patrioty.

Głównym zadaniem przedszkola jest budzenie u dzieci miłości do małej i wielkiej Ojczyzny przez ugruntowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej, europejskiej. Dla małego dziecka Ojczyzną jest jego wieś czy miasto, w którym mieszka z rodziną, przedszkole i koledzy, sąsiedzi, gdzie wszystko jest znajome i bliskie, gdzie czuje się zadomowiony i bezpieczny. Związki z Ojczyzną rozpoczynają się od więzi z rodziną, przedszkolem, swoją miejscowością, najbliższymi okolicami. Ten krąg stopniowo rozszerza się. Dziecko zaczyna swoje poznanie od doświadczeń osób najbliższych, swojej rodziny.



KĄCIK PRZEDSZKOLAKA

Wśród sześciu rysunków wiewiórek dwa są takie same.
Odszukaj je i pokoloruj.

